

Pedagogisch Beleidsplan

Kei KIDZ



omdat ieder kind “kei ” belangrijk is



INHOUDSOPGAVE

1. Inleiding

2. Doelstelling

2.1 Algemene doelstelling

2.2 Onze visie op kinderen en hun ontwikkeling

2.3 Onze visie op kinderopvang

3. De dagelijkse gang van zaken

3.1 Groepsindeling en personeel

3.2 Opvangruimte

3.3 Open deuren beleid

3.4 3 uurs regeling

3.5 Afspraken betreffende halen en brengen

3.6 Kwaliteit pedagogisch medewerkers

3.7 4-ogenprincipe-achterwachting

3.8 Vrijwilligersbeleid

4. Ontwikkelingsdoelen

4.1 Emotionele veiligheid

4.2 Persoonlijke competenties

4.3 Sociaal competenties

4.4 Het eigen maken van waarden en normen

4.5 Observaties

4.6 VVE

4.7 Uitstroom richting basisonderwijs



5. Ouderbeleid

5.1 Plaatsing

5.2 Intake en wennen

5.3 Privacy

5.4 Oudercommissie

5.5 Opvangaanbod

5.6 Continuïteit

5.7 Website

5.8 Contacten met derden

5.9 Klachten

1. Inleiding

Voor u ligt het pedagogisch beleidsplan van kinderopvang Kei Kidz, gevestigd aan de Koesteeg 9, 9531 JG te Borger. Dit pedagogisch beleidsplan is richtinggevend voor de dagelijkse opvang. Kei Kidz biedt opvang voor kinderen in de leeftijd van 6 weken tot 4 jaar. U heeft als ouder gekozen voor de opvang bij Kei Kidz en u mag erop vertrouwen dat wij goed voor uw kind zullen zorgen. Dit vertrouwen nemen wij heel serieus. Bij Kei Kidz is ieder kind belangrijk.

Ouders/verzorgers

Dit pedagogisch beleidsplan geeft de ouders/verzorgers een beeld van de opvang, die de kinderen wordt geboden, de wijze waarop de opvang is geregeld, de activiteiten die worden ondernomen en de manier van omgaan met hun kinderen.

Ouders kunnen het pedagogisch beleidsplan ten allen tijde inzien, op de kinderopvanglocatie of via de website.

Pedagogisch medewerkers

Het pedagogisch beleid is onder andere een richtlijn voor de pedagogisch medewerkers, zodat zij weten wat er precies van hen wordt verwacht. Zodat zij goede opvang kunnen bieden in een liefdevolle, veilige en stimulerende omgeving. Zodat de pedagogisch medewerkers van iedere dag een bijzondere opvang dag kunnen maken, met veel plezier, stabiliteit en oog voor ontwikkeling. Ook stimuleert het de pedagogisch medewerkers om in de dagelijkse praktijk stil te staan bij het werk, waardoor de kwaliteitsbewustheid wordt bevorderd.

Bedrijven en instellingen

Bedrijven en instellingen wordt inzicht gegeven in de manier van werken, evenals de kwaliteit en professionaliteit, die wij als kinderopvang bieden. In dit pedagogisch beleidsplan wordt gesproken over “de pedagogisch medewerkers” en “zij” omdat in de opvang voornamelijk met vrouwelijke pedagogisch medewerkers gewerkt wordt.

Wanneer er in dit pedagogische beleidsplan wordt gesproken over een kind dan gebeurt dit om reden van het leesgemak in de “hij” - vorm.





2. Doelstelling en visie

2.1 Algemene doelstelling

Kei Kidz streeft ernaar om altijd verantwoorde opvang te bieden. Het welzijn van het kind staat hierbij centraal.

2.2 Onze visie op kinderen en hun ontwikkeling

Het belangrijkste in de kinderopvang is dat de kinderen zich veilig en geborgen voelen. Dat ieder kind wordt gezien zoals hij is en dat het voelt dat het er mag zijn. Met deze basis kan een kind op een goede gezonde manier zich ontwikkelen. Er heerst een pedagogisch klimaat waar ruimte is voor zowel groepsopvoeding als individuele ontplooiing. Buiten de dagelijkse verzorging hechten wij veel waarde aan dat de omgeving een stimulans biedt voor de kinderen om zich zowel lichamelijk als sociaal/emotioneel, creatief, taalvaardig en verstandelijk te ontwikkelen. Ieder kind ontwikkelt zich op zijn eigen wijze, in zijn eigen tempo en vooral naar eigen behoeften. Om zich optimaal te kunnen ontwikkelen vinden wij het dan ook erg belangrijk een kind vooral (zelf) vertrouwen en veiligheid te kunnen bieden.

2.3 Visie op kinderopvang

Zoals al eerder vermeld, streven wij ernaar om kwalitatief goede en verantwoorde kinderopvang te bieden. Bij Kei Kidz willen we kinderen in de leeftijd van 0 tot 4 jaar veiligheid en geborgenheid bieden in een omgeving wat voor de kinderen voelt als een tweede thuis. Waar zij door ondersteuning van een pedagogische medewerker zich kunnen ontwikkelen tot zelfstandige, sociale en weerbare individuen.

De pedagogische medewerkers zorgen ervoor dat elk kind zichzelf kan zijn, zich prettig voelt en zich in zijn eigen tempo kan ontwikkelen. Er is ruimte voor de persoonlijkheid van ieder kind en ieder kind heeft recht op respect.

De groepsruimte is huiselijk ingericht, waar het kind op spelenderwijs kan ontdekken en zich kan ontwikkelen. Buiten maakt het kind kennis met wat zich daar afspeelt, zoals de natuur, kleine dieren en een moestuintje.

In de ontwikkeling van de kinderen, streven wij naar:

- Emotionele veiligheid.
- Sociale ontwikkeling.
- Persoonlijke ontwikkeling.
- Het eigen maken van normen en waarden.



3. De dagelijkse gang van zaken

3.1 Groepsindeling en personeel

Binnen ons kinderdagverblijf hebben wij gekozen om te werken met stamgroepen, Grote Kei (bso) en Kleine Kei (kdv): een groep van 0 tot 4 jaar met maximaal 6 kinderen. Kinderen verschillen in belangstelling, aanleg en vorderingen. Hierdoor kunnen ze elkaar positief beïnvloeden. Ze leren samenwerken en elkaar te helpen. Binnen een stamgroep kun je niet verwachten dat kinderen de zelfde vorderingen maken. Hierdoor bestaat er minder wedijveren en accepteren ze elkaars verschillen makkelijker. Elk jaar vindt er binnen de stamgroep doorstroming plaats. Eerst ben je de jongste en uiteindelijk word je de oudste. Een kind blijft dus in principe 4 jaar bij dezelfde groepsleidster. Dit geeft de mogelijkheid de kinderen beter te leren kennen en begeleiden.

3.2 Opvangruimte

De kinderopvanglocatie heeft twee groepen, ingericht op de leeftijden van de kinderen (0 tot 4 jaar en 4 tot 12 jaar). Er is een aparte keuken aanwezig en een slaapkamer. De buitenruimte grenst aan de binnenruimte. Er is een aparte slaapruiimte aangrenzend aan de jongste groepsruimte.

3.3 Open-deuren-beleid

Binnen ons kinderdagverblijf is aan de groepsindeling duidelijk te zien dat er een scheiding is tussen de kinderen van 0 tot 4 jaar en van de kinderen die al naar de basisschool gaan de zogenoemde BSO kinderen. Het is echter mogelijk dat we sporadisch, op rustige dagen, beide groepen samenvoegen. We maken dan gebruik van beide ruimtes, waardoor kinderen extra bewegingsvrijheid ervaren. Deze vorm van groepssamenstelling zal echter beperkt voorkomen, aangezien wij hier als kinderdagverblijf niet onze voorkeur aan geven.

Organisatorisch gezien zijn er echter momenten waarop wij genoodzaakt zijn hiermee te werken.

3.4 3 uurs regeling

Voor de flexibiliteit binnen ons kinderdagverblijf maken wij tevens gebruik van de 3 uursregeling. Door deze regeling is het mogelijk om 3 uur per dag (niet aaneengesloten) minder beroepskrachten in te zetten, dan volgens de leidster/kind ratio is vereist. Wij zullen binnen ons kinderdagverblijf, gebruik maken van deze uren tussen 7.00 uur en 8.00 uur, 13.00 uur en 14.00 uur, tussen 17.30 uur en 18.30 uur.



3.5 Afspraken betreffende halen en brengen

Het brengen van uw kind is een belangrijk moment van de dag. Uw kind zal afscheid moeten nemen. Met name het jonge kind kan moeite hebben met het loslaten van de vertrouwde ouder. De belofte dat het kind later op de dag weer opgehaald zal worden, stelt een jong kind niet gerust want iemand die uit het zicht verdwijnt is voor het kind definitief weg. De pedagogisch medewerker zal het kind overnemen van u bij het weggaan en samen met uw kind afscheid nemen en uw kind trachten aan te zetten tot spelen. Ook al is dat soms moeilijk, het is in het belang van het kind dat het kind weet dat u vertrekt en dat dit niet onopgemerkt gebeurt.

Bij het halen van uw kind dient u zich te realiseren dat het op dat moment in spel verdiept kan zijn en dat het kind gefrustreerd kan raken als het daar te abrupt wordt uitgehaald. Wij streven er dan ook, binnen ons kinderdagverblijf, naar dat momenten van halen en brengen zo rustig mogelijk verlopen. Deze momenten geven namelijk ook de gelegenheid tot uitwisselen van informatie en vragen aangaande uw kind tussen u en betreffende pedagogisch medewerker en het contact tussen u en andere ouders.

3.6 Kwaliteit pedagogisch medewerkers

De pedagogisch medewerkers hebben ruime ervaring en zijn in het bezit van de juiste diploma's. De juiste diploma's zijn de diploma's die de CAO Kinderopvang vraagt. Tevens zijn zij in het bezit van een BHV en kinder-EHBO certificaat en een recente VOG.

Wij bieden stagiaires ook een plek, om zich het werk in de kinderopvang eigen te kunnen maken. Er zal maar 1 stagiaire per periode aanwezig zijn. Om te voorkomen dat kinderen en ouders met teveel pedagogisch medewerkers te maken krijgen, streven wij ernaar niet meer dan 3 pedagogisch medewerkers per groep aan te stellen. De voertaal voor zowel de pedagogisch medewerker als de kinderen zal Nederlands zijn.

3.7 Het 4-ogenprincipe-achterwachting

Per 1 juli 2013 is wettelijk vastgelegd dat bij dagopvang van kinderen van 0 tot 4 jaar, een pedagogisch medewerker haar werkzaamheden uitsluitend kan verrichten terwijl zij gezien of gehoord kan worden door een andere volwassene. Deze maatregel wordt het 4-ogenprincipe genoemd.

Wanneer er slechts 1 pedagogisch medewerker aanwezig hoeft te zijn, afhankelijk van het aantal kinderen, wordt het 4-ogenprincipe bij Kei Kidz gewaarborgd door camera's. De camerabeelden zijn altijd te zien op het kantoor van Alles Kidz. Tevens zijn ze op kantoor van Alles Kidz achterwacht (telefonisch bereikbaar en kunnen binnen 15 minuten op de locatie aanwezig zijn). Ook de aanwezigheid en inzet van een stagiaire wordt gebruikt om het 4-ogenprincipe te waarborgen

3.8 Vrijwilligersbeleid

Kei Kidz heeft voor de vrijwilligers een beleid. Dit beleid is op locatie aanwezig. In dit beleid staan de rechten en plichten voor de vrijwilliger beschreven.





4. ONTWIKKELINGSDOELEN

4.1 Emotionele veiligheid – ieder kind is belangrijk

Ieder kind wil zich ontwikkelen. Het is belangrijk dat een kind zich prettig voelt, zowel thuis als op de kinderopvang. Vanuit deze emotionele veiligheid zullen kinderen de uitdaging aangaan om zich vrij te kunnen bewegen, nieuwe ervaringen op te doen en zich spelenderwijs te ontwikkelen. De pedagogisch medewerkers zijn er altijd voor de kinderen, om ze een duwtje in de rug te geven of hun hand vast te houden wanneer dat nodig is, om ze een knuffel te geven, om ze te troosten, om ze te laten weten hoe trots we op ze zijn, om ze vertrouwen te geven in hun eigen kunnen en om ze op te vangen als het even niet lukt. De pedagogisch medewerkers verplaatsen zich (letterlijk) naar het niveau van het kind. We maken de afstand tussen ons en het kind kleiner door ons naar hun hoogte te verplaatsen, zoals met baby's op de grond zitten en spelen en met de peuters meespelen aan een laag tafeltje en stoeltje. Ook zakken we door onze knieën als we met de kinderen praten, zodat we op oogniveau met elkaar zijn.

De kinderen herkennen de groep als hun eigen ruimte, waar ze kunnen spelen en ontdekken. De inrichting is afgestemd op hun ontwikkelingsfase en behoefte. Kinderen leren elkaar kennen in de groep en raken vertrouwd met elkaar, net zoals met 'hun' pedagogisch medewerker.

Het bieden van een vast dagritme geeft de kinderen houvast en een veilig en geborgen gevoel. De kinderen weten precies wat ze kunnen verwachten. Hierin is natuurlijk wel ruimte voor initiatieven van de kinderen.

4.2 Persoonlijke competenties – ieder kind is uniek

Met het eigen maken van de persoonlijke competenties, richten we ons op samenwerken, creativiteit, communiceren, probleemoplossend denken, flexibiliteit, zelfstandigheid, weerbaarheid en zelfvertrouwen. Een kind kan hierdoor problemen adequaat aanpakken en zich goed aanpassen aan veranderende omstandigheden. Het kind leert en ontdekt wie het is, wat het kan, welke interesses het heeft en welke vaardigheden er nodig zijn in welke situaties (zoals geduld hebben en afwachten of initiatief nemen en doorzetten). Door na te doen, uit te proberen en uitgedaagd te worden, worden al deze vaardigheden ontwikkeld.

Gedurende de dag en in contact met de kinderen staan ook de volgende ontwikkelingsgebieden centraal: motorische ontwikkeling, cognitieve ontwikkeling, taalontwikkeling en sociaal-emotionele ontwikkeling. Door aan te sluiten bij wat het kind alleen kan en te helpen bij wat het nog niet kan, doet een kind kennis en vaardigheden op.



Een kind wil graag doen en ontdekken, de omgeving verkennen, ervaringen opdoen, oplossingen uitproberen en herhalen. Kinderen krijgen hier volledig de ruimte voor.

De pedagogisch medewerkers zorgen voor voldoende afwisseling in het bieden van het spel- en activiteiten aanbod. Er wordt een goede balans gezocht tussen 'rustige' en 'drukke' activiteiten, tussen bewegingsspel binnen of buiten (waarbij motorische vaardigheden kunnen worden geoefend) en activiteit aan tafel (samenspel, knutselen). Voorop staat dat het kind plezier heeft.

Spelenderwijs ontwikkelen kinderen ook hun woordenschat. Taal is het belangrijkste hulpmiddel om uiting te geven aan gedachten en gevoelens. De taalontwikkeling bij kinderen begint al vroeg. Pasgeboren baby's zijn al heel gevoelig voor klanken en intonaties. De pedagogisch medewerkers zijn zich hiervan bewust en praten met een zachte vriendelijke stem tegen de kinderen. Er wordt veel met en tegen de kinderen gepraat. Door voorwerpen en handelingen te benoemen, leren kinderen verbanden leggen en krijgen ze meer grip op hun omgeving. Zo ontdekken kinderen gaandeweg ons taalsysteem.

4.3 Sociale competenties – ieder kind hoort erbij

Kinderen leren van ons en van elkaar. De pedagogisch medewerkers geven ook altijd het goede voorbeeld in hoe je met elkaar omgaat. Kinderen krijgen steeds meer inzicht in zichzelf en hun relaties met anderen. Jonge kinderen zijn nog voornamelijk op hun ouders of verzorgers gericht. In de peuterleeftijd ontstaat er meer aandacht voor leeftijdsgenootjes. Hun wereld wordt steeds groter en dat leidt ertoe dat zij zich sociaal steeds verder kunnen ontwikkelen. Tijdens het spelen met leeftijdsgenootjes leren zij zich verplaatsen in anderen, delen ze ervaringen, kijken ze hoe een ander iets doet, zoeken ze samen naar oplossingen, leren ze te overleggen en verschillen te overbruggen en hebben ze plezier met elkaar.

Kinderen leren verbondenheid met elkaar te voelen, elkaar te helpen, op elkaar te wachten en samen waarden en normen te delen.

Kinderen krijgen de ruimte om hun eigen conflicten op te lossen. De pedagogisch medewerkers wachten af of kinderen erin slagen zelf hun conflicten op te lossen. Wij houden het proces in de gaten en grijpen in als kinderen er niet uitkomen. Hierbij gaat het erom dat wij verwoorden waar het voor de kinderen om draait en helpen de kinderen naar een oplossing te zoeken.



4.4. Het eigen maken van waarden en normen – ieder kind draagt bij

Kinderen moeten de kans krijgen om zich de waarden en normen van de samenleving eigen te maken. Op de kinderopvang komen kinderen in aanraking met de diversiteit van onze samenleving.

Waarden en normen zijn van groot belang. Binnen (en buiten) de groep doen zich veel situaties voor waar van op dit gebied veel leermomenten zijn.

We willen graag dat een kind met respect omgaat met zichzelf en met de omgeving, zoals andere kinderen, volwassenen, materialen, de ruimte en de natuur (buiten).

We stimuleren kinderen in het ontwikkelen van goede omgangsvormen, zoals het leren luisteren naar elkaar, excuses aanbieden, groeten bij binnenkomst, leren vragen en letten op taalgebruik.

Het stellen van grenzen hebben kinderen nodig om te leren wat wel en niet mag. Kinderen leren om zich binnen deze grenzen te bewegen. Een kind mag met grenzen experimenteren en het hoort bij hun ontwikkeling. De pedagogisch medewerkers benoemen het gedrag wat ongewenst is en geven een voorbeeld van het gewenste gedrag. Dit met een accepterende houding.

De pedagogisch medewerkers moeten zich er voortdurend van bewust zijn dat zij een belangrijke voorbeeldfunctie hebben. Kinderen hebben een sterke neiging om volwassenen te imiteren en moeten daarom het gedrag dat wij de kinderen willen leren, zelf ook laten zien.



4.5 Observeren/signalering

Bij Kei Kidz zullen we, in ieder geval, één keer per jaar een observatie uitvoeren, omdat we het belangrijk vinden om de kinderen goed te volgen, in hun ontwikkeling, zowel individueel als in groepsverband. De observatie wordt besproken met de ouders. We gebruiken observatiesysteem uk en puk voor de kinderen van 0 tot 4 jaar.

Signaleren van knelpunten in de ontwikkeling

De pedagogisch medewerkers hebben een signalerende rol, ten aanzien van de ontwikkeling van het kind. Roept de ontwikkeling van het kind in groepsverband of individueel vragen op, dan wordt dit na observaties, informatieoverdracht en overleg met collega's, met de ouders besproken.

Eventuele ontwikkelingsachterstanden, vermoeden van hoogbegaafdheid of stoornissen, worden op deze manier tijdig gesignaleerd. Vroegtijdige onderkenning van stagnaties, of juist het ver vooruit lopen in de ontwikkeling, is met name van belang, omdat daardoor de achterstand in de motorische, verstandelijke en/of sociaal-emotionele ontwikkeling voorkomen kan worden. Mocht blijken dat er een vermoeden van een achterstand in de ontwikkeling of afwijkend gedrag bestaat, dan kunnen, in overleg met de ouders, ook instanties geraadpleegd worden. Ouders kunnen hierin zelf actie ondernemen, of in overleg met hen kan de locatie contact zoeken.

4.6 VVE

VVE is voor- en vroegschoolse educatie. Het gaat om de voorbereiding van kinderen op de basisschool. Kinderen leren op de opvang sociale vaardigheden, motorische vaardigheden en cognitieve vaardigheden. Als een kind naar de basisschool gaat, wordt verondersteld dat kinderen deze vaardigheden beheersen. Wij bieden een inhoudelijk programma waarin deze vaardigheden op speelse wijze geleerd worden.

4.7 Uitstroom richting basisonderwijs

De basisschool, het lijkt vaak nog ver weg, maar voor u het weet is de periode van het zoeken naar een geschikte basisschool gekomen. De kinderen, binnen ons kinderdagverblijf, worden voorbereid op hun overgang naar de basisschool. Deze voorbereiding doen wij met behulp van het programma onderdeel Uk en Puk, Welkom School! Met behulp van allerlei activiteiten leren kinderen hoe het er binnen het basisonderwijs aan toe gaat. Voor ons zijn dat vaak hele normale dingen maar voor kinderen toch vaak niet vanzelfsprekend. Naast de voorbereiding van de kinderen komt er natuurlijk ook een heleboel op u af. Welke scholen zijn er, waar ligt onze voorkeur etc. Wij willen u graag ondersteunen bij uw hulpvragen.





5. OUDERBELEID

5.1 Plaatsing

Bij Kei Kidz wordt opvang geboden aan kinderen van 0 tot 12 jaar. U bent altijd welkom om te komen kijken en om de sfeer te proeven. De plaatsing en gewenste opvangdagen kunt u bespreken op het kantoor van Alles Kidz.

5.2 Intake en wennen

Wanneer u voor plaatsing bij Alles Kidz bent geweest, volgt er een intakegesprek bij Kei Kidz en zal de wenprocedure besproken worden. Wij vinden het belangrijk dat er voldoende tijd wordt genomen voor het wennen (*voor wenbeleid zie pedagogisch werkplan*).

5.3 Privacy

Ouders hebben recht op privacy. Ten alle tijde wordt er zorgvuldig omgegaan met de door ouders verstrekte informatie.

5.4 Oudercommissie

Kei Kidz vindt het heel belangrijk dat ouders actief betrokken zijn bij het beleid van onze kinderopvang. Daarom hechten wij veel waarde aan een actieve oudercommissie. De Wet Kinderopvang bepaald dat ieder bedrijf dat de CAO-kinderopvang hanteert, verplicht is een oudercommissie in te stellen. De oudercommissie heeft een signalerende functie op de dagelijkse gang van zaken op de kinderopvang. Zij vertegenwoordigen de ouders en houden zich bezig met de ontwikkelingen in en rondom Kei Kidz. Tevens heeft de oudercommissie inspraak op het pedagogisch beleidsplan. Omdat wij een nieuwe kinderopvang zijn, zijn wij op zoek naar leden voor de oudercommissie.

5.5 Opvangaanbod

Kei Kidz is geopend van 7.00 uur 's morgens tot 18.30 uur 's avonds.

Mocht u als ouders zelf om 7.00 uur moeten beginnen op uw werk (b.v. als u in de zorg of in de bouw werkt), kunt u dit per keer aangeven, en kunnen wij om 6.45 uur open zijn.

Mocht u als ouder later zijn door onvoorziene omstandigheden (file, autopech e.d.), willen wij hier graag **telefonisch** van op de hoogte gebracht worden.

Het kan zijn dat u als ouder een extra dag opvang nodig heeft of een dag wilt ruilen. In overleg is er heel veel mogelijk, mits het kind aantal het toe laat.

5.6 Continuïteit

Wanneer een vaste pedagogisch medewerker ziek of vrij is, zal er een voor de kinderen en ouders bekende invalkracht aanwezig zijn. Dit wordt ook kenbaar gemaakt op de groep d.m.v. een foto.

5.7 Website

Op de website van Kei Kidz staat allerlei praktische informatie voor de ouders. Tevens zullen in de toekomst ook alle nieuwtjes worden vermeld.

5.8 Contacten met derden

Voor zover dit in het belang is van de kinderen, kan er vanuit de opvang contact gezocht worden met externe instanties. Zo vindt wanneer nodig overleg plaats met de GGD, basisscholen en opleidingsscholen voor stagiaires.

5.9 Klachten

Het kan voorkomen dat iets niet naar uw wens is verlopen. Hiervoor hebben wij een klachtenreglement.

Wanneer u niet tevreden bent over een bepaalde gang van zaken op de groep of over de verzorging van uw kind, kunt u dit altijd bespreken met de pedagogisch medewerker(s). U kunt dit bespreken tijdens een haal-of-brengmoment of een afspraak maken.

Komt u er niet uit met de pedagogisch medewerker(s), kunt u met uw klacht terecht bij de leidinggevende van Kei Kidz.

Wanneer u er dan ook niet uitkomt, kunt u een stap verder in het klachtenreglement.

